

**ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ «УКРАЇНА»
Хмельницький інститут соціальних технологій
Кафедра психології та соціальної роботи**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Хмельницького
інституту соціальних технологій
Університету „Україна”



М. Є. Чайковський

„02” 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК.2.2. Соціальна педагогіка

освітня програма _____
(шифр і назва навчальної дисципліни) **Соціальна робота**
(назва освітньої програми)

освітнього рівня _____
Бакалавр
(назва освітнього рівня)

галузь знань _____
23 Соціальна робота
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність(ності) _____
231 Соціальна робота
(шифр і назва спеціальності(тей))

Спеціалізація(ї) _____
(назва спеціалізації)

інститут, коледж Хмельницький інститут соціальних технологій
(назва навчально-виховного підрозділу)

Обсяг, кредитів: 150/5

Форма підсумкового контролю: залік

Хмельницький 2019 рік

Робоча програма Соціальна педагогіка
 (назва навчальної дисципліни)
 для студентів за галуззю знань 23 Соціальна робота

„02” вересня 2019 року – 33 с.

Розробники:

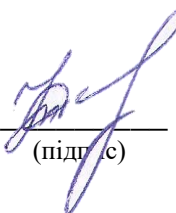
Островська Наталія Олександрівна – доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук
 (вказати авторів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Викладачі:

Островська Наталія Олександрівна – доцент кафедри психології та соціальної роботи Хмельницького інституту соціальних технологій, кандидат педагогічних наук
 (вказати викладачів, їхні посади, навчально-виховний підрозділ, кафедру, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи
Протокол від „02” вересня 2019 року № 1

Завідувач кафедри
 психології та соціальної роботи



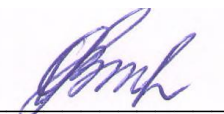
 (підпис)

С. М. Кондратюк
 (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
Соціальна робота (2019 р.)

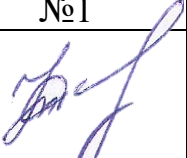
_____ (назва освітньої програми)

Гарант освітньо-професійної
 програми з соціальної роботи



О. В. Польовик

ПРОЛОНГАЦІЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Навчальний рік	2019/2020	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Дата засідання кафедри	02.09.2019 р.			
№ протоколу	№1			
Підпис завідувача кафедри				

Матеріали до курсу розміщені на сайті Інтернет-підтримки навчального процесу <http://vo.ukraine.edu.ua/> за адресою:

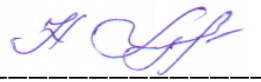
<http://vo.ukraine.edu.ua/course/view.php?id=4254>

(вказати адресу)

Робочу програму перевірено

„02” вересня 2019 року

Заступник директора
з навчально-виховної роботи
Хмельницького інституту
соціальних технологій



(підпис)

Н. І. Луцкевич
(прізвище та ініціали)

ЗМІСТ

1.	ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
2.	МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
3.	РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	6
4.	ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
4.1.	Анотація дисципліни.....	7
4.2.	Структура навчальної дисципліни.....	12
4.2.1.	<i>Тематичний план</i>	12
4.2.2.	<i>Навчально-методична картка дисципліни</i>	14
4.3.	Форми організації занять.....	15
4.3.1.	<i>Теми семінарських занять</i>	15
4.3.2.	<i>Індивідуальні завдання</i>	15
4.3.3.	<i>Індивідуальна навчально-дослідна робота</i>	16
4.3.4.	<i>Теми самостійної роботи студентів</i>	18
5.	МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	20
5.1.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	20
5.2.	Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.....	21
5.3.	Інклюзивні методи навчання.....	22
6.	СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	22
6.1	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.....	23
6.2.	Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру.....	24
6.3.	Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS..	25
6.4.	Розподіл балів, які отримують студенти.....	25
6.5.	Орієнтовний перелік питань до заліку.....	25
7.	МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	26
7.1.	Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю.....	26
7.2.	Глосарій (термінологічний словник).....	27
7.3.	Рекомендована література.....	32
7.4.	Інформаційні ресурси.....	33
8.	МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	33

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальний обсяг кредитів – 5	Галузь знань 23 Соціальна робота	Вид дисципліни вибіркова	
	Спеціальність 231 Соціальна робота	Цикл підготовки професійний	
Модулів – 1	Спеціалізація немає	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: науковий проект	Мова викладання, навчання та оцінювання: українська	Семестр	
Загальний обсяг годин – 150		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Освітній ступінь: бакалавр	30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		90 год.	138 год.
		Індивідуальні завдання: 20 год.	
Вид семестрового контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40% аудиторних занять, 60% самостійної роботи;

для заочної форми навчання – 8% аудиторних занять, 92% самостійної роботи.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета:

Метою викладання навчальної дисципліни „Соціальна педагогіка” є формування знань студентів про соціально-виховний потенціал суспільства, закономірності й механізми становлення і розвитку особистості в процесі освіти та виховання у різних соціальних інститутах, соціально-педагогічну взаємодію особистості та середовища.

Завдання:

Основними завданнями вивчення студентами дисципліни „Соціальна педагогіка” є:

- сформуванати гуманістично зорієнтований професійний світогляд майбутнього соціального педагога, який би розумів і сприймав проблеми людей, котрі потребують допомоги;
- сформуванати цілісне і ціннісне відношення до вітчизняного історичного спадку в сфері соціальної підтримки і захисту особистості в контексті світового цивілізаційного процесу;
- розкрити актуальну проблематику сучасних моделей організації соціальної педагогічної роботи, які склалися в Україні і за її межами;
- визначити основи професійної соціально-педагогічної діяльності щодо педагогізації середовища, встановлення гуманних, морально здорових відносин у ньому.
- забезпечити оволодіння студентами певною системою теоретичних знань і практичних умінь та навичок, необхідних соціальному працівнику.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ, ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **знати:**

- сутність теорії і практики соціально-педагогічної роботи, виникнення, становлення і розвитку соціальної педагогіки як галузі інтегрованих знань;
- предмет соціальної педагогіки і її головні функції;
- специфіку соціалізації як соціально-педагогічного явища, особливості її чинників;
- різні форми соціально-педагогічного впливу на особистість;
- специфіку формування відносин в соціально-виховному середовищі;
- методи, засоби і організаційні форми соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, основи методики соціального виховання;
- основи соціально-педагогічної віктимології;
- вітчизняний та світовий досвід соціально-педагогічної діяльності.

вміти:

- забезпечувати доцільне соціально-педагогічне втручання в процес соціалізації дітей, підлітків, молоді;
- надавати допомогу сім'ї і традиційним інститутам виховання, виконуючи роль посередницької ланки між ними та особистістю;
- збирати, аналізувати, систематизувати інформацію про соціальні проблеми дітей, молоді, прогнозувати напрям їх продуктивної діяльності;
- здійснювати педагогічне керівництво процесом соціального виховання у сім'ї, за місцем проживання, у виховних організаціях;
- здійснювати корекційний вплив на дітей та молодь, які знаходяться у кризових станах та конфліктних ситуаціях.

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності загальних програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

	ЗК 1	ЗК 4	ЗК 7	ЗК 8
ВК.2.2.	+	+	+	+

Рядок дисципліни в „Матриці відповідності спеціальних (фахових) програмних компетентностей компонентам освітньої програми”

	ФК 1	ФК 4	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 17	ФК 25	ФК 29	ФК 30
ВК.2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Рядок дисципліни в „Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”

	ПРН 1	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 10	ПРН 21	ПРН 30	ПРН 31
ВК 2.2.	+	+	+	+	+	+	+

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Анотація дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1.

Соціальна педагогіка як галузь знань і сфера професійної діяльності

Тема 1. Предмет та завдання соціальної педагогіки

В якості предмета соціальної педагогіки науковці визначають: відкриту систему виховання, соціальне виховання, людину як суспільну істоту, виховання як суспільне явище, зміст та закономірності процесу соціалізації,

впливи оточуючого середовища на особистість, виховні сили суспільства, теорію та практику навчання й виховання, групи, суспільство. Більшість дослідників під предметом соціальної педагогіки як науки розуміють закономірності та зміст процесу виховання дитячої особистості в соціумі.

Тема 2. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя

Філософія становить методологічний фундамент педагогіки, даючи їй знання про загальні закони розвитку природи, суспільства, теорію пізнання (гносеологію). Соціологія дає педагогіці знання про соціальну середовищі формування особистості, групах суспільства, соціальних відносинах. Етика й естетика дають знання про мораль і природу естетичного, утворюючи основу морального і художнього виховання. Економіка збагачує педагогіку знанням про економічні, виробничих процесах, що впливають на освіту. Фізіологія є природничо базою педагогіки та психології. Найближче до педагогіки стоїть психологія, наука про свідомість і поведінку людини. Психологія відкриває закони розвитку особистості, педагогіка вчить цілеспрямовано керувати ним. Кібернетика, теорія управління складними динамічними системами, відіграє велику роль у розвитку педагогіки, так як педагогічні процеси інтерпретуються як процеси управління педагогічними системами. Інформатика, наука про зборі, обробці інформації, поряд з кібернетикою, дуже важлива для педагогіки: інформація - глобальна категорія сучасної науки. З'явилося науковий напрямок - педагогічна інформатика, яка вивчає інформаційні методи та технології у педагогіці. Педагогіка пов'язана і з іншими науками. Педагогічне знання носить багато в чому міждисциплінарний характер, тому що людина та її виховання вивчається багатьма науками, поряд з педагогікою, що інтегрує знання про людину, що використовує дані, теорії, методи суміжних наук

Тема 3. Базові теорії соціальної педагогіки

Парадигми і теорії соціальної педагогіки. Гносеологічні основи соціальної педагогіки (пізнання соціально-педагогічних явищ, що визначають її зміст) представляють найважливіший компонент методології самої соціальної педагогіки з позиції науковедення на рівні гносеології. Вони визначають теоретичне знання, що розкриває зміст самої соціальної педагогіки, її розділів, факторів, протиріч, тенденцій і закономірностей , просторові поля.

Тема 4. Принципи і функції соціальної педагогіки та їх характеристика

Соціально-педагогічна діяльність відбувається на основі дотримання таких принципів: законності та прав людини (забезпечення юридично-правовими документами); державного підходу; зв'язку змісту і форм з конкретними умовами життєдіяльності особистості;

диференційованого та індивідуального підходу до клієнтів соціально-педагогічної діяльності; цілеспрямованості; системності; інтеграції; компетентності та компетенції; контролю та перевірки; специфічності (вибір адекватної технології); гуманізму; незалежності (виключає дискримінацію за віковими, політичними, статевими, релігійними, національними ознаками); клієнтоцентризму - клієнт завжди правий; конфіденційності; толерантності (діяльність спрямовується на різних клієнтів, тих хто потребує допомоги, не сортуючи їх на "добрих-поганих", "зручних-незручних", "податливих-безнадійних").

Зміст соціально-педагогічної діяльності визначають наступні функції: комунікативна, організаторська, прогностична, охоронно-захисна, діагностична, попереджувально-профілактична, корекційно-реабілітаційна, терапевтична функція спрямована на вчасне подолання кризових ситуацій та проблем клієнта.

Змістовий модуль 2.

Основні поняття соціальної педагогіки

Тема 5. Професійний портрет соціального педагога

Соціальний педагог — це спеціаліст, у компетенцію якого входить надання педагогічної, психологічної, психотерапевтичної та соціальної допомоги людям, які її потребують. Він організовує виховну роботу з дітьми, молоддю, дорослими в різних соціокультурних середовищах (сім'ї, навчальних і дошкільних закладах, дитячих будинках, притулках, трудових колективах тощо)

Тема 6. Соціалізація особистості та її соціальне середовище

Середовище - це сукупність умов існування людини та суспільства. У соціології під соціальним середовищем людини розуміють економічні, політичні, соціальні, духовні, територіальні умови, що впливають на становлення особистості. Соціальна педагогіка, базуючись на цьому визначенні, розглядає соціальне середовище як сукупність соціальних умов життєдіяльності людини (сфери суспільного життя, соціальні інститути, соціальні групи), що впливають на її свідомість та поведінку.

Тема 7. Соціальна адаптація та соціальне виховання особистості

Включення адаптації коло важливих проблем окреслюється реальними вимогами життя, і логікою розвитку наукових знань. Сучасна соціальна наука, що активно і масштабно включилася у виконання актуальних суспільству завдань, стикається з необхідністю осмислення змін поведінки людини. Розкриття механізмів адаптації дає ключем до розуміння нових форм відносин людини з нашим суспільством, природою, і із собою, до прогнозування динаміки поведінки.

Тема 8. Соціальні інститути

Соціальна інституція, також соціальний інститут як термін широко застосовується для опису регулярно повторюваних протягом тривалого часу соціальних практик, що санкціоновані та підтримуються з допомогою соціальних норм і мають важливе значення в структурі суспільства.

Поняття соціального інституту часто застосовують поряд із поняттями соціальної ролі та соціальної групи. Проте, поняття «соціальний інститут», так само позначаючи усталені зразки поведінки, є, порівняно з поняттям ролі, поняттям вищого порядку, яке включає багато ролей. Деякі науковці проводять межу між соціальним інститутом та соціальною групою лише у кількісному вимірі, оскільки соціальним групам також властиві певні групові моделі поведінки. Проте, група — це, в першу чергу, сукупність індивідів, що взаємодіють між собою, а інститут — система соціальних зв'язків та сукупність соціальних норм, що реалізуються на практиці.

Тема 9. Соціальна профілактика та соціальна реабілітація

Соціальна профілактика – це науково обґрунтовані та своєчасні дії, спрямовані на:

- 1) запобігання можливих фізичних, психологічних або соціокультурних колізій у певних індивідів та груп ризику;
- 2) збереження, підтримка й захист нормального рівня життя та здоров'я людей;
- 3) сприяння їм в досягненні поставленої мети й розкритті їхніх внутрішніх потенцій.

Пріоритетним напрямом соціальної профілактики в сучасному світі є профілактика девіантної поведінки.

Тема 10. Соціальні послуги

Базові соціальні послуги - соціальні послуги, надання яких отримувачам соціальних послуг відповідно до Закону забезпечується міськими державними адміністраціями, районними, районними у містах державними адміністраціями, виконавчими органами міських рад міст обласного значення, а також виконавчими органами сільських, селищних, міських рад об'єднаних територіальних громад, створених згідно із законом та перспективним планом формування територій громад і визнаних Кабінетом Міністрів України спроможними в порядку, встановленому законом.

Змістовий модуль 3.

Характеристика соціально-педагогічної діяльності

Тема 11. Зміст та структура соціально-педагогічної роботи

Одним з основних понять соціальної педагогіки як науки є соціально-педагогічна діяльність. СПД «полягає в забезпеченні

освітньо-виховними засобами спрямованої соціалізації особистості, у передачі індивіду соціального досвіду людства, надбанні або відновленні соціальної орієнтації та соціального функціонування».

Тема 12 Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності

Соціальна діяльність, соціально-педагогічна діяльність, суб'єкт діяльності, об'єкт діяльності, груповий суб'єкт соціально-педагогічної діяльності, критерії ефективності суб'єкта соціально-педагогічної діяльності, результативність діяльності, показники успішності суб'єкта соціально-педагогічної діяльності.

Тема 13. Методи соціально-педагогічної роботи та ресурси соціально-педагогічної діяльності

Основою методів соціально-педагогічної діяльності є методи виховання. Донині метод виховання визначався як спосіб цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку вихованців, що відповідало тим відносинам, які існували у суспільстві. Сьогодні метод виховання визначається як узагальнений спосіб спільної педагогічної творчості вихователів та вихованців з метою досягнення цілей і завдань цілісного розвитку особистості й колективу в певних умовах.

Тема 14. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів

Напрямки роботи соціального педагога, соціального працівника з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах. Соціально-педагогічна робота з сім'єю, яка виховує дитину з інвалідністю. Специфіка соціальної роботи з сім'ями військовослужбовців строкової та контрактної служби.

Тема 15. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді

Перспектива соціального розвитку України в умовах сьогодення вимагає зосередження уваги суспільства на вирішенні проблем щодо забезпечення соціального захисту, створення соціальних гарантій та умов для соціальної адаптації у життєвому полі особистості – сім'ї, соціальному оточенні, громаді. У фокусі соціально-педагогічної роботи як науки, так і практики є вивчення впливу соціального середовища на соціальне становлення та життєдіяльності особистості. Таким соціальним середовищем, зокрема є територіальна громада як місце соціального життя людини та соціалізації. Саме тому сьогодні соціально-педагогічна робота в громадах набуває все більшого значення. Така робота потребує відповідно підготовлених фахівців.

Дисципліни, вивчення яких обов'язково передують цій дисципліні:
вступ до спеціальності

Міжпредметні зв'язки: філософія, педагогіка.

4.2. Структура навчальної дисципліни

4.2.1. Тематичний план

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт														Форми та методи контролю знань
	денна форма							заочна форма							
	Усього	аудиторна					с.р.	Усього	аудиторна					с.р.	
		у тому числі							у тому числі						
л		сем	пр	лаб	інд	л			сем	пр	лаб	інд			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль 1															
Змістовий модуль 1.															
Соціальна педагогіка як галузь знань і сфера професійної діяльності															
Тема 1. Предмет та завдання соціальної педагогіки	8	2	2	-	-	-	4	8	2	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 2. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя	8	2	2	-	-	-	4	8	-	2	-	-	-	6	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: Складання глосарію
Тема 3. Базові теорії соціальної педагогіки	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: співбесіда СР: підготовка та проведення презентації ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 4. Принципи і функції соціальної педагогіки та їх характеристика	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: підготовка та проведення презентації
Тема 5. Професійний портрет соціального педагога	10	2	2	-	-	-	6	10	-	-	-	-	-	10	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: складання кросворду за основними термінами теми
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 1	44	10	10	-	-	2	22	44	2	2	-	-	2	38	
Змістовий модуль 2.															
Основні поняття соціальної педагогіки															
Тема 6. Соціалізація особистості та її соціальне середовище	8	2	2	-	-	-	4	8	2	-	-	-	-	6	АР: опитування СР: письмове завдання для самостійного опрацювання ІР: огляд додаткової літератури
Тема 7. Соціальна адаптація та соціальне виховання особистості	8	2	2	-	-	-	4	8	-	2	-	-	-	6	АР: письмове тестування СР: письмове завдання для самост. опрацювання ІР: Складання кросворду за основними термінами

Тема 8. Соціальні інститути	8	2	-	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	AP: співбесіда CP: підготовка та проведення презентації IP: складання глосарію на тему
Тема 9. Соціальна профілактика та соціальна реабілітація	10	2	2	-	-	-	6	10	-	-	-	-	-	10	AP: опитування CP: письмове завдання для самостійного опрацювання IP: огляд додаткової літератури
Тема 10. Соціальні послуги	10	2	2	-	-	-	6	10	-	-	-	-	-	10	AP: письмове тестування CP: письмове завдання для самост. опрацювання IP: Підготовка та проведення презентації
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-	
Разом за змістовим модулем 2	46	10	10	-	-	2	24	46	2	2	-	-	2	40	
Змістовий модуль 3.															
Характеристика соціально-педагогічної діяльності															
Тема 11. Зміст та структура соціально-педагогічної роботи	8	2	2	-	-	-	4	8	2	-	-	-	-	6	AP: опитування CP: письмове завдання для самостійного опрацювання IP: огляд додаткової літератури
Тема 12. Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності	8	2	2	-	-	-	4	8	-	2	-	-	-	6	AP: письмове тестування CP: письмове завдання для самост. опрацювання IP: Складання глосарію
Тема 13. Методи соціально-педагогічної роботи та ресурси соціально-педагогічної діяльності	8	2	2	-	-	-	4	8	-	-	-	-	-	8	AP: співбесіда CP: підготовка та проведення презентації IP: складання кросворду за основними термінами теми
Тема 14. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів	10	2	2	-	-	-	6	10	-	-	-	-	-	10	AP: опитування CP: письмове завдання для самостійного опрацювання IP: підготовка та проведення презентації
Тема 15. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді	10	2	2	-	-	-	6	10	-	-	-	-	-	10	AP: письмове тестування CP: письмове завдання для самост. опрацювання IP: підготовка та проведення презентації
Модульний контроль	2	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2	-	комп'ютерне тестування
Разом за змістовим модулем 3	46	10	10	-	-	2	24	46	2	2	-	-	2	40	
Усього годин	136	30	30	-	-	6	70	136	6	6	-	-	6	118	
ІНДЗ	14	-	-	-	-	14	-	14	-	-	-	-	14	-	ІНДЗ: науковий проект
Усього годин	150	30	30	-	-	20	70	150	6	6	-	-	20	118	

4.2.2. Навчально-методична картка дисципліни „Соціальна педагогіка”

Разом: 150 год., лекції – 30 год., семінарські заняття – 30 год., самостійна робота – 90 год.

Модулі	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3				
Назва модуля	<i>Соціальна педагогіка як галузь знань і сфера професійної діяльності</i>					<i>Основні поняття соціальної педагогіки</i>					<i>Характеристика соціально-педагогічної діяльності</i>				
Кількість балів за модуль	25 балів					25 балів					25 балів				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Теми лекцій	<i>Предмет та завдання соціальної педагогіки</i>	<i>Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя</i>	<i>Базові теорії соціальної педагогіки</i>	<i>Принципи і функції соціальної педагогіки та їх характеристика</i>	<i>Професійний портрет соціального педагога</i>	<i>Соціалізація особистості та її соціальне середовище</i>	<i>Соціальна адаптація та соціальне виховання особистості</i>	<i>Соціальні інститути</i>	<i>Соціальна профілактика та соціальна реабілітація</i>	<i>Соціальні послуги</i>	<i>Зміст та структура соціально-педагогічної роботи</i>	<i>Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності</i>	<i>Методи соціально-педагогічної роботи та ресурси соціально-педагогічної</i>	<i>Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів</i>	<i>Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді</i>
Теми семінарських занять	<i>Предмет та завдання соціальної педагогіки</i>	<i>Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя</i>	<i>Базові теорії соціальної педагогіки</i>	<i>Принципи і функції соціальної педагогіки та їх характеристика</i>	<i>Професійний портрет соціального педагога</i>	<i>Соціалізація особистості та її соціальне середовище</i>	<i>Соціальна адаптація та соціальне виховання особистості</i>	<i>Соціальні інститути</i>	<i>Соціальна профілактика та соціальна реабілітація</i>	<i>Соціальні послуги</i>	<i>Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності</i>	<i>Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності</i>	<i>Методи соціально-педагогічної роботи та ресурси соціально-педагогічної</i>	<i>Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів</i>	<i>Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді</i>
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
ІНДЗ	10 балів														
Види поточного контролю	Модульні контрольні роботи (15 балів)														
Підсумковий контроль	Залік														

4.3. Форми організації занять

4.3.1. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет та завдання соціальної педагогіки	2
2	Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя	2
3	Базові теорії соціальної педагогіки	2
4	Принципи і функції соціальної педагогіки та їх характеристика	2
5	Професійний портрет соціального педагога	2
6	Соціалізація особистості та її соціальне середовище	2
7	Соціальна адаптація та соціальне виховання особистості	2
8	Соціальні інститути	2
9	Соціальна профілактика та соціальна реабілітація	2
10	Соціальні послуги	2
11	Зміст та структура соціально-педагогічної роботи	2
12	Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності	2
13	Методи соціально-педагогічної роботи та ресурси соціально-педагогічної діяльності	2
14	Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів	2
15	Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді	2
Разом		30

4.3.2. Індивідуальні завдання

1. Пошук та складання списку додаткової літератури з теми „Предмет та завдання соціальної педагогіки”.
2. Складання глосарію за темою „Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя”.
3. Складання кросворду за основними термінами теми „Базові теорії соціальної педагогіки”.
4. Підготовка та проведення презентації на тему „Принципи і функції соціальної педагогіки та їх характеристика”.
5. Складання кросворду за основними термінами теми „Професійний портрет соціального педагога”.
6. Огляд додаткової літератури на тему: „Соціалізація особистості та її соціальне середовище”.
7. Складання кросворду за основними термінами теми „Соціальна адаптація та соціальне виховання особистості”.
8. Складання глосарію на тему „Соціальні інститути”.

9. Огляд додаткової літератури на тему „Соціальна профілактика та соціальна реабілітація”.

10. Підготовка та проведення презентації на тему: „Соціальні послуги”.

11. Огляд додаткової літератури на тему „Зміст та структура соціально-педагогічної роботи”.

12. Складання глосарію на тему „Суб’єкти та об’єкти соціально-педагогічної діяльності”.

13. Складання кросворду за основними термінами на тему: „Методи соціально-педагогічної роботи та ресурси соціально-педагогічної діяльності”.

14. Підготовка та проведення презентації на тему „Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів”.

15. Підготовка та проведення презентації на тему „Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді”.

4.3.3. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота (ІНДР) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання студентами ІНДР прилюдним захистом навчального проекту.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання:

- дослідження з тематики дисципліни у вигляді реферату (охоплює весь зміст навчального курсу) – **10 балів**.

Орієнтовна структура ІНДЗ – дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Тематика ІНДЗ

1. Предмет та завдання соціальної педагогіки.
2. Завдання соціальної педагогіки.
3. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя
4. Базові теорії соціальної педагогіки
5. Принципи соціальної педагогіки та їх характеристика.

6. Функції соціальної педагогіки та їх характеристика.
7. Професійний портрет соціального педагога.
8. Функції соціального педагога.
9. Соціалізація особистості.
10. Соціальне середовище.
11. Соціальна адаптація особистості.
12. Соціальне виховання особистості.
13. Соціальні інститути.
14. Соціальна профілактика.
15. Соціальна реабілітація.
16. Соціальні послуги.
17. Зміст соціально-педагогічної роботи.
18. Структура соціально-педагогічної роботи.
19. Суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
20. Об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
21. Методи соціально-педагогічної роботи.
22. Ресурси соціально-педагогічної діяльності.
23. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів (за вибором).
24. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді.
25. Форми та методи соціально-педагогічної роботи в громаді.

Критерії оцінювання ІНДЗ
(дослідження у вигляді наукового проекту)

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	1 бали
2.	Складання плану реферату	1 бал
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	2 балів
4.	Дотримання правил реферування наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титкульний аркуш, план,	1 бал

вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел, посилання	
Разом	10 балів

Оцінка за ІНДЗ у вигляді реферату: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
9 – 10	відмінно	5	A	відмінно
7 – 8	добре	4	BC	добре
5 – 6	задовільно	3	DE	задовільно
0 – 4	незадовільно	2	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання

4.3.4. Теми самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет та завдання соціальної педагогіки	4
2	Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя	4
3	Базові теорії соціальної педагогіки	4
4	Принципи і функції соціальної педагогіки та їх характеристика	4
5	Професійний портрет соціального педагога	6
Модульний контроль		2
6	Соціалізація особистості та її соціальне середовище	4
7	Соціальна адаптація та соціальне виховання особистості	4
8	Соціальні інститути	4
9	Соціальна профілактика та соціальна реабілітація	6
10	Соціальні послуги	6
Модульний контроль		2
11	Зміст та структура соціально-педагогічної роботи	4
12	Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності	4
13	Методи соціально-педагогічної роботи та ресурси соціально-педагогічної діяльності	4
14	Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів	6
15	Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді	6
Модульний контроль		2
ІНДЗ		14
Разом		90

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Ба ли	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль 1.			
Соціальна педагогіка як галузь знань і сфера професійної діяльності			
Тема 1. Предмет та завдання соціальної педагогіки (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	I
Тема 2. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	II
Тема 3. Базові теорії соціальної педагогіки (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	1	III
Тема 4. Принципи і функції соціальної педагогіки та їх характеристика (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	1	IV
Тема 5. Професійний портрет соціального педагога (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне заняття	1	V
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 24 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
Змістовий модуль 2.			
Основні поняття соціальної педагогіки			
Тема 6. Соціалізація особистості та її соціальне середовище (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VI
Тема 7. Соціальна адаптація та соціальне виховання особистості (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VII
Тема 8. Соціальні інститути (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	VIII
Тема 9. Соціальна профілактика та соціальна реабілітація (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	IX
Тема 10. Соціальні послуги (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	X
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 26 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
Змістовий модуль 3.			
Характеристика соціально-педагогічної діяльності			
Тема 11. Зміст та структура соціально-педагогічної роботи (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XI
Тема 12. Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XII
Тема 13. Методи соціально-педагогічної роботи та ресурси соціально-педагогічної діяльності (4 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIII
Тема 14. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XIV

Тема 15. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді (6 год.)	завдання до самостійної роботи, індивідуальне завдання	1	XV
Підсумкова модульна контрольна робота (2 год.)	Тестування	5	
<i>Всього: 26 год.</i>	<i>Всього: 10 балів</i>		
Індивідуальна навчально-дослідна робота: 14 год.	Науковий проект	10	XV
<i>Разом: 90 год.</i>	<i>Разом: 40 балів</i>		

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

5.1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

– *словесні*: лекція (традиційна, проблемна тощо) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (презентація PowerPoint), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

– *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

– *практичні*: вправи.

2. *За логікою передачі і сприйняття навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи викладання навчального матеріалу визначаються викладачем в залежності від виду занять, змісту теми, цілей і завдань, можливостей студентів та часом, відведеним для вивчення теми.

В ході лекцій використовуються наступні методи:

- пояснювально-ілюстративна лекція включає усний виклад навчального матеріалу з ілюстрацією таблиць, слайдів, роздаткового матеріалу, з використанням ТЗН.

- лекція з елементами бесіди, яка включає усний виклад навчального матеріалу, великого за обсягом, складного за логічною побудовою у якому застосовується питально-відповідальний метод навчання з використанням ілюстративного матеріалу.

- проблемна лекція спрямована на розвиток логічного мислення студентів, коли при читанні лекції перед студентами формулюється проблема для самостійного осмислення того, що далі розкривається викладачем; у ході лекції студентам може видаватися надрукований роздавальний матеріал або

здійснюватися показ таблиць, слайдів, які допомагають студентам у вирішенні поставленої проблеми.

В ході семінарських занять застосовуються наступні методи:

- семінарське заняття організовується у формі доповідей і обговорень. Увага студентів зосереджена висвітленні матеріалу з наданням інформації про нові наукові розробки.

- репродуктивний метод застосовується при проведенні підсумкового семінару з змістового модуля з використанням тестового контролю у ІКЦ.

5.2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Під час викладання навчальної дисципліни „Соціальна педагогіка” застосовуються наступні методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів:

1. Метод створення ситуації новизни навчального матеріалу – надання нових фактів та самостійний їх пошук створює відчуття збагачення знаннями спонукає студентів до самовдосконалення.

2 Метод опори на життєвий досвід студентів – використання викладачем у навчальному процесі життєвого досвіду студентів – фактів, явищ, які вони спостерігали в житті, або в яких самі брали участь.

3.Метод емоційно-морального стимулювання – включення у зміст навчання моральних ситуацій прикладів з життя.

4.Метод зацікавлення – реалізується за допомогою цікавих прикладів, парадоксальних фактів (цікаві аналогії, проблемні запитання, досліді).

5.Метод емоційного сплеску та заохочення – підтримка, підбадьорювання, заохочення; педагог має демонструвати своє прагнення допомогти студенту, бути впевненим у його силах та здібностях.

6.Метод пізнавальних ігор:

-*ділова гра* – діалог на професійному рівні, в якому відбуваються зіткнення різних думок, пропозицій, і взаємна критика гіпотез. Їх обґрунтування, що призводить до появи нових знань і уявлень;

-*рольова гра* – імпровізоване розігрування заданої ситуації;

- *інтерактивна гра* – метод навчання, заснований на досвіді, отриманому в результаті спеціально організованої соціальної взаємодії учасників з метою зміни індивідуальної моделі поведінки;

- *симуляція* – метод навчання, який моделює обмежені в часі, конкретні життєві ситуації, результат яких залежить від поведінки учасників процесу взаємодії.

5.3. Інклюзивні методи навчання

1. Методи формування свідомості: бесіда, диспут, лекція, приклад, пояснення, переконання.

2. Метод організації діяльності та формування суспільної поведінки особистості: вправи, привчання, виховні ситуації, приклад.

3. Методи мотивації та стимулювання: вимога, громадська думка. Неприпустимо застосовувати в інклюзивному вихованні методи емоційного стимулювання – змагання, заохочення, переконання.

4. Метод самовиховання: самопізнання, самооцінювання, саморегуляція.

5. Методи соціально-психологічної допомоги: психологічне консультування, аутотренінг, стимуляційні ігри.

6. Спеціальні методи: патронат, супровід, тренінг, медіація.

7. Спеціальні методи педагогічної корекції, які варто використовувати для цілеспрямованого виправлення поведінки або інших порушень, викликаних спільною причиною. До спеціальних методів корекційної роботи належать: суб'єктивно-прагматичний метод, метод заміщення, метод „вибуху”, метод природних наслідків і трудовий метод.

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Навчальна дисципліна „Соціальна педагогіка” оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Вона складається з 3 змістових модулів.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюються за 100 бальною шкалою в кожному семестрі окремо.

За результатами поточного, модульного та семестрового контролів виставляється підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS.

Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожен змістовий модуль упродовж семестру.

Семестровий (підсумковий) контроль: виставлення семестрової оцінки студентам, які опрацювали теоретичні теми, практично засвоїли їх і мають позитивні результати, набрали необхідну кількість балів.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно”, „незадовільно”, подано в таблиці нижче.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики або з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- командні проекти;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6.1. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
„відмінно”	Ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності в розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
„добре”	Ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
„задовільно”	Ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність із основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою. Можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
„незадовільно”	Виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення закладу вищої освіти без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.2. Система оцінювання роботи студентів упродовж семестру

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
I. обов'язкові							
1.1. Відвідування лекцій	1	5	5	5	5	5	5
1.2. Робота на семінарському занятті	3	5	15	5	15	5	15
1.3. Виконання завдань для самостійної роботи	1	5	5	5	5	5	5
1.4. Виконання модульної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Разом			30		30		30
Максимальна кількість балів за обов'язкові види роботи: 90							
I. Вибіркові							
Виконання завдань для самостійного опрацювання (за вибором студента не більше 10 балів)							
2.1. Складання ситуаційних завдань із різних тем курсу							5
2.2. Огляд літератури з конкретної тематики							3
2.3. Анотація прочитаної додаткової літератури з курсу, бібліографічний опис, тематичні розвідки							5
2.4. Підготовка наукової статті з будь-якої теми курсу							10
2.5. Участь у науковій студентській конференції							3
2.6. Дослідження різноманітних питань з тематики дисципліни у вигляді есе							5
2.7. Виконання індивідуальних завдань (ІНДЗ)							10
Разом							10
Максимальна кількість балів за вибіркові види роботи: 10							
Всього балів за теоретичний і практичний курс: 100							

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

6.3. Загальна оцінка з дисципліни: шкала оцінювання національна та ECTS

Оцінка за 100-бальною системою		Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
		залік			
90 – 100	відмінно	зараховано		A	відмінно
82 – 89	добре			B	добре (дуже добре)
75 – 81	добре			C	добре
64 – 74	задовільно			D	задовільно
60 – 63	задовільно			E	задовільно (достатньо)
35 – 59	незадовільно	не зараховано		FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 34	незадовільно			F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6.4. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																			ІНДЗ	Залік	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3					не більше 100						
T1	T2	T3	T4	T5	МК 1	T6	T7	T8	T9	T10	МК 2	T11	T12	T13		T14	T15	МК 3	10		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10			

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль

6.5. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ

1. Предмет та завдання соціальної педагогіки.
2. Завдання соціальної педагогіки.
3. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками та сферами життя
4. Базові теорії соціальної педагогіки
5. Принципи соціальної педагогіки та їх характеристика.
6. Функції соціальної педагогіки та їх характеристика.
7. Професійний портрет соціального педагога.
8. Функції соціального педагога.
9. Соціалізація особистості.
10. Соціальне середовище.
11. Соціальна адаптація особистості.
12. Соціальне виховання особистості.
13. Соціальні інститути.
14. Соціальна профілактика.
15. Соціальна реабілітація.

16. Соціальні послуги.
17. Зміст соціально-педагогічної роботи.
18. Структура соціально-педагогічної роботи.
19. Суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
20. Об'єкти соціально-педагогічної діяльності.
21. Методи соціально-педагогічної роботи.
22. Ресурси соціально-педагогічної діяльності.
23. Соціально-педагогічна робота з різними категоріями клієнтів (за вибором).
24. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді.
25. Форми та методи соціально-педагогічної роботи в громаді.

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Опорний конспект лекцій
2. Методичні розробки до практичних занять.
3. Методичні розробки до виконання самостійної роботи студентів.
4. Орієнтовна тематика реферативних досліджень.
5. Ілюстративні матеріали.
6. Глосарій по дисципліні.
7. Питання до модульного контролю.
8. Питання до заліку.

7.1. Навчально-методичні аудіо- і відеоматеріали, у т.ч. для студентів з інвалідністю

1. Соціальна педагогіка як наука : презентація URL : <http://moodle.socosvita.kiev.ua/moodledata/filedir/97/83/978362d85d3875ce00b7dcc151913896be0e4ec5> (дата звернення 27.08.2019)
2. Соціальна педагогіка : презентація. URL : <http://www.myshared.ru/slide/529210/> (дата звернення 27.08.2019)
3. Соціальна педагогіка як наука та сфера практичної діяльності. URL : <https://ppt-online.org/238066> (дата звернення 27.08.2019)

Для інклюзивного навчання:

- методики диференційованого підходу до процесу навчання й оцінювання знань, умінь і здібностей студентів з інвалідністю;
- дистанційні програми навчання для студентів із проблемами слуху і порушеннями опорно-рухового апарату.
- спеціалізовані комп'ютерні програми для навчання осіб з інвалідністю;

- забезпечення осіб із проблемами зору спеціальною літературою: книгами, підручниками, навчальними посібниками, журналами, надрукованими шрифтом Брайля та укрупненим шрифтом, і звуковими комп'ютерними програмами;
- наявність аудіовізуальних засобів навчання, спеціальної навчально-методичної літератури в електронному, друкованому, аудіовізуальному форматах для осіб з інвалідністю;
- дидактичні матеріали та засоби навчання осіб з інвалідністю для дистанційної та відкритої форм навчання.

7.2. Глосарій (термінологічний словник)

Абілітації (від лат. *Habilitas* - придатність, здатність).

Авторитарне (від франц. *Autoritaire* - владний).

Авторитет батьків - висока значимість і визнання особистих якостей і життєвого досвіду батька і матері в очах дітей і заснована на цьому сила батьківського впливу на їхні вчинки і поведінка: слухняність і виконання дітьми вказівок або рад батьків, які здійснюються ними не зі страху чи матеріальної зацікавленості, а в силу визнання їх справедливості і доцільності.

Адаптація (від лаг. *Adaptatio* - пристосування, прикладання) - пристосування організму і його функцій, органів і клітин до умов середовища. Вона спрямована на збереження збалансованої діяльності систем, органів і психічної організації індивіда при змінених умовах життя.

Андрогогіки (від грец. *Апер*, рід. *Падіж andros* - доросла людина, і *agoge* - керівництво, виховання) - галузь педагогічної науки, що охоплює теоретичні і практичні проблеми навчання і виховання дорослих.

Віктимізація - це процес соціально-психологічних змін особистості людини під впливом сукупності негативних зовнішніх умов і факторів, що сприяють його перетворенню в той чи інший тип жертв несприятливої соціалізації.

Віктимології (від лат. *Victime* - жертва і грец. *Logos* - слово, поняття, вчення) - вчення про поведінку жертви насильства. Термін був введений в криміналогію для вивчення людини як жертви кримінального впливу і причин такого впливу. У соціальній педагогіці термін віктимології введений А. В. Мудриком. Їм виділено розділ - соціально-педагогічна віктимологія, що вивчає теорію і практику несприятливої соціалізації людини (вивчення людини, як жертви несприятливих для нього умов соціалізації).

Гуманізм, гуманність (від лат. *Humanus* - людський) - система поглядів, які визнають цінність людини як особистості, його право на свободу, щастя, захист і охорону життя, здоров'я.

Дезадаптація як процес - зниження адаптаційних можливостей людини в умовах середовища життєдіяльності в цілому або в певних умовах.

Демократичне (від грец. Demos - народ і kr'tos - влада).

Деонтологія - вчення про морально-етичних засадах професії, професійної діяльності фахівця.

Депресія (від лат. Depressio - придушення, гноблення) - хворобливе психічного стан, що виявляється в переживаннях туги і відчаю на фоні емоційної, інтелектуальної та рухової загальмованості. Потягу, мотиви, волюва активність, самооцінка різко знижені. Для поведінки в цьому стані характерні сповільненість, безініціативність, швидка стомлюваність.

Депривація (від англ. deprivation - позбавлення, втрата) - психічний стан людини, що виникає в результаті тривалого обмеження його можливостей у задоволенні основних психічних і соціальних потреб. Депривація дитини характеризується вираженими відхиленнями в його емоційному і інтелектуальному розвитку, порушенням соціальних контактів.

Десоціалізацію (від франц. Des ... - приставка, що означає знищення, видалення чого-небудь + соціалізація) - втрата людиною з яких-небудь причин або під впливом несприятливих для його життєдіяльності чинників (тривалі хвороба, відпустка, ізоляція від природного середовища, сильна травма голови, дискомфортні для цієї людини умови самовиявлення) соціального досвіду, що відбивається на його самореалізації в середовищі життєдіяльності.

Деструктивний (від франц. Destructif, від лат. Destructivus - руйнівний).

Дитячий виховний колектив - це об'єднання вихованців, що мають спільні соціально значимі цілі, які організують різноманітну спільну діяльність, мають органи управління і пов'язаних колективістськими відносинами (співчуттям, допомоги, підтримки) і відповідальності.

Деформація (від лат. Deformatio - зміна форми, спотворення) - зміна розмірів і форми тіла, будь-якого явища, його змісту під впливом будь-яких чинників.

Дидактичний (від грец. Didaktikos - повчає, що відноситься до навчання).

Дисгармонія (від грец. Dys - приставка, що означає утруднення, відхилення від норми, порушення функції і гармонія від грец. Harmonia - стрункість, згода).

Дисфункціональна - дис ... (від лат. Dis ..., грец. Dys) - приставка, що позначає поділ, відділення, заперечення + функція (від лат. Functio - виконання) - специфічна діяльність, обов'язок, призначення, роль). Дисфункціональна кровна сім'я - сім'я, що не виконує свої основні функції, в тому числі забезпечення підтримання необхідного морального клімату, догляду та виховання дитини.

Життєдіяльність - взаємопов'язана сукупність різних видів роботи, що забезпечує задоволення потреб конкретної людини, колективу, групи з урахуванням вимог і потреб більш широкого соціального середовища і всього суспільства. Вона є умовою розвитку людини, тому що він в якості суб'єкта життєдіяльності реалізує в ній свою активність.

Колектив (від лат. Collido - поєдную; collectivus - збірний) - збірний, тобто деяка цілісність, єдність.

Комунікативний (від лат. Communico - роблю загальним, пов'язую, спілкуюся).

Корекція (від лат. Correctio - виправлення, поправка) - виправлення недоліків.

Креативність (від лат. - Співтворчість, створення).

Культура (від лат. Cultura - обробіток, розвиток, освіту, шанування) - мова, поняття, установки, звичаї, традиції і особливості поведінки, загальні для великої групи людей і передаються від покоління до покоління.

Маргінальна (від лат. Marginalis - знаходиться на краю).

Материнство - особлива функція, властива жінці, демонстрована в усвідомленні постійної спорідненої, духовної і моральної зв'язку з дітьми, турботі про їхнє благополуччя і вихованні.

Методи (від грец. Methodos - шлях дослідження, теорія, вчення) - це спосіб досягнення будь-якої мети, вирішення якої-небудь задачі; сукупність прийомів і операцій практичного або теоретичного освоєння (пізнання) дійсності.

Методи виховання - це сукупність засобів і прийомів виховного впливу, спрямованих на досягнення певної мети виховання, виправлення, перевиховання.

Методика (від грец. Methodike) - спосіб досягнення певної мети або сукупність способів доцільного проведення будь-якої роботи; галузь педагогічної науки, що досліджує закономірності, правила методи і прийоми навчання певного навчального предмету (здійснення виховної діяльності).

Мікроклімат сім'ї - морально-психологічний фон, на якому протікає життєдіяльність членів сім'ї і здійснюється виховання.

Світогляд - система поглядів, переконань на навколишнє, на світ, на ту чи іншу область буття.

Норма (від лат. Norma - керівне начало, правило) - правило, точне розпорядження, встановлена міра.

Опіка - форма влаштування малолітніх громадян (не досягли віку чотирнадцяти років неповнолітніх громадян) і визнаних судом недієздатними громадян, при якій призначені органом опіки та піклування громадяни (опікуни) є законними представниками підопічних і роблять від їх імені та в їх інтересах всі юридично значимі дії.

Організація (від франц. Organization - повідомляю стрункий вигляд, влаштовую) - постійне, стійке співтовариство, сформований для досягнення певних цілей, що має свою структуру і субкультуру; об'єднання людей, які спільно реалізують програму або мету і діють на основі певних правил і процедур.

Пенітенціарний (від середньовічного лат. Poenitentiarius - покаяний, виправний) - юридичний термін, що відноситься до покарання, переважно кримінальній.

Підтримка - опора будь-кому, чому-небудь; сприяння в чому-небудь; схвалення, згоду з будь-ким, приєднання до будь-кого. Вона може здійснюватися по відношенню до вихованця, вихователю (вчителю, батька, соціальному педагогу), групі. В цьому випадку вона носить соціально-педагогічний характер.

Підопічний - громадянин, щодо якої встановлено опіку чи піклування.

Піклування - форма влаштування неповнолітніх громадян у віці від чотирнадцяти до вісімнадцяти років і громадян, обмежених судом у дієздатності, при якій призначені органом опіки та піклування громадяни (піклувальники) зобов'язані надавати неповнолітнім підопічним сприяння у здійсненні їх прав та виконанні обов'язків, охороняти неповнолітніх підопічних від зловживань з боку третіх осіб, а також давати згоду повнолітнім підопічним на вчинення ними дій.

Потенціал (від лат. Potentia - сила) - сукупність можливостей, джерел, засобів, запасів і т.п., які можуть бути приведені в дію, використані для вирішення певних завдань, досягнення поставлених цілей.

Принципи (від лат. Principium - початок, основа) - основні, вихідні положення соціально-педагогічної теорії, вчення, науки.

Прогресивний (від нім. Progressio - рух вперед, успіх) - поступово посилюється, зростаючий.

Професійна деформація особистості фахівця - це негативна зміна якостей і властивостей особистості під впливом виконання фахівцем своєї професійної діяльності.

Реабілітація (від позднелат. Rehabilitatio - відновлення; від лат. Re - приставка, що позначає знову, знову і habilitas - придатність, здатність).

Реадаптація (від лат. Re - приставка, що позначає відновлення або повторність дії; протилежну дію або протидію і adaptatio - пристосування, прикладання) - відновлення адаптаційних можливостей людини під впливом будь-яких чинників, в тому числі і внаслідок спрямованої самоактивності.

Ресоціалізація (від лат. Re - приставка, що позначає повторне, поновлюване дію; протилежне, зворотну дію або протидію + соціалізація) - відновлення у людини втрачених соціальних цінностей, статусу, установок, референтних орієнтацій, навичок, досвіду спілкування, поведінки і життєдіяльності.

Супровід - йти поруч з людиною, що йде вперед, долаючи труднощі. Як правило, воно використовується по відношенню до людини, якій потрібна допомога, підтримка в подоланні (що виникли) труднощів (проблем) в процесі самореалізації, досягненні життєво важливих цілей.

Соціалізація (від лат. Socialis - суспільний) - становлення соціального в особистості, формування свідомості, світогляду людини, оволодіння їм культурою, властивої даному суспільству, соціальної спільності, групі, засвоєння соціальних ролей, навичок спілкування, самовияву в середовищі життєдіяльності, накопичення досвіду соціальної поведінки .

Соціально-педагогічний супровід - спільний рух (взаємодія) фахівця (супроводжуючого, суб'єкта супроводу) і супроводжуваного, об'єкта супроводу на основі прогнозування суб'єктом перспектив поведінки і самовияву об'єкта в ситуації розвитку, спрямоване на створення умов і забезпечення найбільш доцільною допомогою, підтримки його (їх) , стимулювання осмислення істоти в процесі виникнення (вирішення цієї) проблеми (труднощі) в спілкуванні, успішному просуванні в чому-небудь (спілкуванні, догляді, розвитку і вихованні дитини), способу її подолання, а також спонукання до самостійності і активності в цьому.

Соціальний (соціальне) (від лат. Socialis - суспільний) - це суспільний, пов'язаний з життям і відносинами людей в соціумі (суспільстві).

Соціальні інститути - відносно стійкі типи та форми соціальної практики, за допомогою яких організовується суспільне життя, забезпечується стійкість зв'язків і відносин в рамках соціальної організації суспільства.

Соціальні норми - сформовані під впливом соціальної практики правила, приписи, визнані обов'язковим порядок чого-небудь, норми і правила суспільної поведінки і прояви людини в соціокультурному середовищі. Вони можуть відповідати або не відповідати (суперечити) суспільним нормам в залежності від соціальної спрямованості групи.

Субкультура (від лат. Socium - загальне, спільне і культура) - культура певної соціальної середовища (спільноти), що відображає конкретний результат соціалізації, культурного формування спільності, соціальної або демографічної групи, обумовлений своєрідністю цього середовища (соціуму). Така спільнота може відрізнятися за віком (дитяча, молодіжна), професійного прояву, соціальної або демографічної приналежності.

Технологія соціально-педагогічного супроводу - найбільш доцільна послідовність соціально-педагогічної діяльності фахівця органів опіки та піклування (суб'єкта супроводу) в процесі взаємодія з прийомними батьками (об'єкта супроводу) на основі прогнозування суб'єктом перспектив поведінки і самовияву об'єкта в ситуації розвитку сім'ї, адаптації в ній приємного дитини, вирішення проблем доцільного догляду за ним і його виховання, спрямоване на створення умов і забезпечення найбільш доцільною допомогою, підтримки їх, стимулювання осмислення істоти в процесі виникнення (вирішення цієї) проблеми (труднощі), способу її подолання, а також спонукання до самостійності і самоактивності в цьому.

Фактор (від лат. Factor - виробляє) - рушійна сила будь-якого явища або процесу, що визначає його сутність, головний напрямок; суттєва обставина в будь-якому процесі, явищі.

Функція (від лаг .functio - відправлення, діяльність) - обов'язок, коло діяльності, призначення.

Цінності - ідеали або кінцеві цілі; основні оціночні стандарти бажаного; позитивна чи негативна значимість об'єктів і явищ навколишнього світу для людини, яка визначається їх залученістю і сферу людської життєдіяльності. Вони є одним з основних елементів культури людини.

Ціннісні орієнтації - вибіркове ставлення людини до явищ і процесів, що мають для нього соціально важливе значення і виступають в якості цілей життя і основних засобів їх досягнення. Вони виконують функції найважливіших регуляторів соціальної поведінки індивідів впливають на відносини її носіїв до навколишнього середовища, на їх самоусвідомлення і самовизначення, на вибір сфер і бажаних способів самореалізації.

Емпатія (ем - грец. Єп - приставка, що означає що знаходиться всередині, в межах чого-небудь і грец. Pathos - почуття, переживання) - відчуття розуміння і співпереживання психологічного стану іншої людини.

7.3 Рекомендована література

Базова:

1. Соціальна педагогіка : навчальний посібник / О. В. Безпалько, І. Д. Зверева , Т.Г. Веретенко, Н.В. Зимівець ; за ред. О. В. Безпалько. К. : Академвидав, 2013. 312 с.
2. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери (енциклопедія) Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. К., Сімферополь : Універсум, 2012.

Допоміжна:

1. Безпалько О.В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи : монографія. К.: Науковий світ, 2006. 363 с.
2. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі: навч. пос. К.: Центр учб. л-ри, 2009. 208 с.
3. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку : монографія / А.М.Богуш та ін. ; наук. ред. А.М.Богуш ; за заг. ред. Н.В.Гавриш. Луганськ: Альма-матер, 2006. 368 с.
4. Заверико Н.В. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. К.: Слово, 2011. 240 с.
5. Настільна книга соціального педагога (нормативно-правове забезпечення діяльності) . В двох част. / Упоряд. Ю.А.Луценко, В.Г. Панок. К., 2011.
6. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. пос. / С. С.Пальчевський. – К.: Кондор, 2005. 550 с.
7. Сімейно орієнтована соціальна робота: практичні аспекти : конспект лекцій / за заг. ред. В.О. Кузьмінського та С.С. Лукашова ; автори-упоряд. : Кузьмінський В.О., Лукашов С.С. – К. : Молодь, 2010. 128 с.
8. Сорочинська В. Є Організація роботи соціального педагога : навч. пос. К. : Кондор, 2010. 210 с.
9. Соціальна педагогіка:теорія, технології та історія : навч.-метод. посіб. для підгот. до держ. атест.. студ. за осв. рівн. «бакалавр» / за ред.. П.Гусака, І. Остапйовського. Луцьк : Вежа-Друк, 2013.

7.4. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Львівська національна наукова бібліотека України імені В.Стефаника. URL: <http://www.lsl.lviv.ua/>
3. Сайт Міністерства освіти і науки України URL: www.mon.gov.ua.

8. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Форми занять	Наявне матеріально-технічне забезпечення	Необхідне матеріально-технічне забезпечення
Лекція	кафедральний ноутбук	проектор, приміщення з доступом до Інтернету
Семінарське заняття	наочні та роздаткові матеріали, переносна дошка з відривними листами паперу	спеціалізований кабінет № 28
Модульний контроль	Доступ до мережі Інтернет	приміщення комп'ютерного класу №28